**GUÍA DE APRENDIZAJE NÚM. 1**

## 1. INTRODUCCIÓN

El SENA le da la bienvenida a este programa de formación y en especial a la Actividad de Aprendizaje 1**: Identificar el manejo de los ingresos personales.**

En esta actividad de aprendizaje se abordará la temática de los ingresos que se generan de forma independiente y dependiente de tal manera que se aprenda a proyectar y analizar cuál de las dos alternativas de ingresos generan mayor beneficio.

En esta guía de aprendizaje se abordarán elementos necesarios para alcanzar los conocimientos propuestos en el **Resultado de Aprendizaje:** Reconocer la situación actual de las cuentas personales sobre los ingresos, su origen y estrategias para manejo y mejoramiento, los cuales se adquieren desde el desarrollo de la **Actividad de Aprendizaje 1**: **Identificar el manejo de los ingresos personales.**

Para realizar las evidencias correspondientes a esta Actividad de Aprendizaje, es necesario revisar los materiales del programa, explorar los materiales de apoyo y realizar consultas en internet.

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

| | |
|---|---|
| **Programa de Formación:**<br>**Ingresos y Gastos Personales** | **Código del programa:** 12310176 |
| | Versión: 1 |
| **Resultados de Aprendizaje:**<br><br>Reconocer la situación actual de las cuentas personales sobre los ingresos, su origen y estrategias para manejo y mejoramiento | **Competencia:**<br>Generar la información contable, financiera y fiscal según normas legales y políticas organizacionales. |
| **Duración de la guía:** | Horas: 10 |

## 3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 3.1 Actividades de reflexión inicial

Este programa tiene importantes retos de formación y aprendizaje que potenciarán el conocimiento y la experiencia. Esta guía de aprendizaje pretende llevar al aprendiz hacia la adquisición de nuevos aprendizajes.

**¡Ánimo!**

## Actividades previas

Para iniciar esta etapa se debe consultar el cronograma de actividades, el cual se encuentra ubicado en el botón Información del programa, esto con el fin de identificar las acciones a realizar y los tiempos de cada una de ellas.

En segundo lugar, se debe realizar el Sondeo de conocimientos previos, el cual permite medir el nivel que posee sobre la temática del programa de formación virtual. El sondeo pretende indagar acerca de los preconceptos, ideas y presaberes con los cuales se llega al momento inicial del programa. Para ello se debe responder un cuestionario que indaga de manera preliminar sobre la apropiación que se tiene en relación con el programa de formación a desarrollar. Este debe ser respondido de manera abierta y sincera, pues esta prueba, permite comprender al tutor sus conocimientos previos y su posible acercamiento con el programa de Ingresos y Gastos Personales. No es calificable, pero es imprescindible realizarlo.

Para acceder al Sondeo de saberes previos:

- Clic en el botón Actividades iniciales.
- Clic sobre el enlace Sondeo de saberes previos.

A continuación, se debe participar en el foro social. Este es un espacio de encuentro entre aprendices e instructor, donde se pueden compartir expectativas, proyectos de vida y gustos. Con este foro se pretende crear lazos de compañerismo, recreación, esparcimiento y reflexión. Para iniciar, se debe realizar una presentación personal consistente en compartir: experiencia profesional, expectativas y aspectos que ayudan en el desarrollo de este programa. Para esto tenga en cuenta las reglas de convivencia en ambientes virtuales de aprendizaje y la guía de foros, que se presenta en el botón Tutoriales. Es importante recordar que la redacción es parte de la presentación personal y profesional.

**Recuerde:** el foro no es calificable, pero participar es el requisito para iniciar con el desarrollo del programa de formación.

Para acceder y participar en el foro social:

**Opción 1**

- Clic en el botón: Foros de discusión.
- Clic en el enlace: Foro social.
- Elegir la secuencia.
- Clic en el botón responder.
- Digital el asunto y el contenido del mensaje.
- Clic en el botón: Enviar.

**Opción 2**

- Clic en el botón: Actividades iniciales.
- Clic en el enlace: Foro social.
- Elegir la secuencia.
- Clic en el botón responder.

- Digital el asunto y el contenido del mensaje.
- Clic en el botón: Enviar.

Antes de elaborar las evidencias propuestas en esta Actividad de Aprendizaje, es preciso verificar que se realizaron las siguientes actividades previas:
- Actualizar los datos personales.
- Realizar el Sondeo de saberes previos.
- Presentarse ante su instructor y compañeros en el Foro social.

Para desarrollar las actividades correspondientes al primer Resultado de Aprendizaje, es preciso estudiar su correspondiente material de formación.

Para acceder a los materiales de formación:
- Clic en el botón Actividad 1.
- Clic sobre los enlaces mostrados en el elemento Material de formación 1.

***¡Adelante!***

Posterior a lo anterior, es necesario que se consulte el botón tutoriales, que se encuentra en el menú del programa de formación. Aquí se pueden visualizar los videos relacionados con el manejo de la plataforma virtual de aprendizaje. Es importante prestar mucha atención y verlos cuantas veces sea necesario hasta obtener una comprensión satisfactoria de los mismos.

Una vez comprendidos los elementos orientadores presentados en los videos, a manera de reflexión personal y con el fin de conocer el manejo sobre del tema, responda:

**¿Cree usted que reconocer los diferentes tipos de ingresos le permitirá mejorar su situación financiera?**
**¿Usted cree que planificar sus ingresos le favorecerá su rentabilidad financiera?**

Se recomienda escribir las respuestas e incluso guardarlas para que luego de desarrollar el programa de formación, se pueda confrontar las respuestas una vez logren los resultados de aprendizajes propuestos para el programa de formación.

**Nota:** este ejercicio tiene como finalidad orientarle y motivarle en el desarrollo de los temas de esta Actividad de Aprendizaje, por tal razón no es calificable pero es primordial realizarla.

## 3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

**Videoconferencia: Conociendo el manejo de los ingresos**

Esta videoconferencia es un espacio que se propicia para fortalecer los procesos de aprendizaje en relación con los ingresos. Se tendrá en cuenta la postura del instructor a la vez que se

reconocerán los conceptos y diferentes tipos de ingresos que existen. Se darán pautas para un buen manejo de estos, lo que facilitará una rentabilidad financiera adecuada.

**Tema a abordar en la videoconferencia:** los diferentes tipos de ingreso y cómo direccionar su manejo.

Para acceder a la videoconferencia:

- Clic en el botón: Actividad 1.
- Clic sobre el enlace Videoconferencia: Conociendo el manejo de los ingresos

## 3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización).

**Mapa mental: Conociendo los diferentes tipos de ingresos**

Una vez superada la anterior etapa, usted deberá iniciar con el momento de apropiación. Este momento le permitirá el alcance del Resultado de Aprendizaje 1 del programa de formación: **Reconocer la situación actual de las cuentas personales sobre los ingresos, su origen y estrategias para manejo y mejoramiento.** Para ello usted como aprendiz debe desarrollar las Actividades de Aprendizaje que conllevan al logro de los resultados propuestos; y de manera particular, estas posibilitarán el reconocimiento de los fundamentos teóricos y conceptuales del programa de formación, conduciéndolo hacia una apropiación importante y desarrollo de su propio conocimiento.

A partir de esta apropiación se pretende que se construya el mapa mental: Conociendo los diferentes tipos de ingresos, en el cual represente el origen de los tipos de ingresos que se pueden generar. Tenga en cuenta que el mapa mental es un esquema original con palabras y conectores claves desde la comprensión de dicha temática y que también se define como un diagrama o herramienta de aprendizaje, utilizada para representar conceptos o ideas asociadas a un tema en particular, es decir, corresponde a una herramienta empleada para facilitar el aprendizaje mediante la visualización de ideas de forma esquematizada, todas ellas relacionadas entre sí, las cuales en conjunto ayudan a explicar el contenido de un tema en específico.

Enlaces de programas recomendados para crear mapas mentales:

| Dirección web | Tutorial | Observación |
|---|---|---|
| https://www.goconqr.com/ | • https://goo.gl/fl3P2w<br>• https://goo.gl/t95jH9 | El mapa mental puede ser descargado de la página, a través del ícono con imagen de paisaje, denominado *Download PNG,* o en su defecto se puede acceder al enlace web del mapa y este servir como evidencia. |
| https://www.mindmeister.com/es | • https://goo.gl/eNYBKv | Se puede generar un enlace web del mapa mental. Este enlace es el que finalmente puede ser entregado como evidencia. |

**Nota:** además de las opciones, enlace web o descargar imagen, usted también tiene la opción de tomar un pantallazo del mapa mental (tecla: Impr Pant), pegarlo en Paint y guardarlo en su PC.

Para acceder a la construcción del mapa mental:

- Clic en el botón: Actividad 1.
- Clic sobre el enlace del mapa mental: **Conociendo los diferentes tipos de ingresos.**
- Adjuntar la imagen o pegar el enlace web.
- Añadir un comentario en la caja de texto.
- Clic en el botón: Enviar.

## 3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

### Blog: Cuidando mis ingresos

Un blog es una sencilla herramienta cuya función, en el ámbito académico, es la de difundir de manera cronológica los conocimientos y experiencias adquiridos sobre una tema en particular. De igual manera, demostrar argumentativa y propositivamente puntos de vista, de reflexión y análisis sobre una temática propuesta.

La intención de este blog, es que lea detenidamente el estudio de caso y participe de manera activa con sus respuestas con base en los conocimientos adquiridos desde el material de aprendizaje.

**Estudio de caso:**
Santiago López es administrador de empresas y desde que se graduó de la universidad ha tenido diferentes empleos. Después de 5 años de trabajo ha ahorrado dinero y actualmente tiene cinco millones de pesos.

En el blog, se requiere darle sugerencias a Santiago sobre qué hacer con su dinero, si dar la cuota inicial de un vehículo o invertir en un negocio que le dé rentabilidad.

Pasos para acceder y participar en la construcción del blog:

- Clic en el botón: Actividad 1.
- Clic sobre el enlace Blog: Cuidando mis ingresos.
- Clic sobre en el botón Crear entrada de blog.

**Nota:** para crear una entrada en el blog se recomienda visualizar el video propuesto, dando clic en el botón Tutoriales elemento Videos. Allí encontrará las pautas para una participación efectiva.

## 3.5 Actividades de evaluación

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de evaluación | Técnicas e instrumentos de evaluación |
|---|---|---|
| **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO** | | |
| **Mapa mental:** Conociendo los diferentes tipos de ingresos | Reconoce la situación actual para el manejo de ingresos y gastos personales. | Implementación de la rúbrica para la valoración de las evidencias tipo mapa mental |
| **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** | | |
| **Blog:** Cuidando mis ingresos | Comprende los aspectos básicos que relacionan el manejo de ingresos y gastos. | Implementación de la rúbrica para la valoración de las evidencias tipo blog. |

## 4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Autorrealización:** muestra el deseo de buscar la felicidad de forma personal, ese deseo de vivir la vida que realmente uno anhela.
**Empresario:** persona que es dueña de una empresa, un negocio o una industria y como tal se encarga de su dirección y gestión, teniendo como finalidad primordial la obtención de beneficios económicos.
**Ingresos**: se refiere a las entradas económicas que percibe una persona natural, jurídica, una empresa, organización, gobierno.
**Ingresos dependientes**: son aquellos que se obtienen al prestar un servicio en una organización o con una persona natural, por esto obtiene una remuneración.
**Ingresos independientes**: son aquellos que se obtienen al desarrollar una actividad económica comercial o de servicios de manera directa como por ejemplo, a través de la compra y venta de bienes o servicios.
**Inversión**: hace referencia a la colocación de capital en una operación, proyecto o iniciativa empresarial con el fin de recuperarlo con intereses en caso de que el mismo genere ganancias.
**Profesional**: es aquella actividad, oficio o trabajo que un individuo lleva a cabo cotidianamente a cambio de la percepción de un salario.
**Proyecto**: plan y disposición detallados que se dispone para la ejecución de una determinada cosa o cuestión.
**Reconocimiento**: distinción de una persona o cosa del resto por sus cualidades o rasgos.
**Recursos**: se denomina recursos a aquellos elementos que aportan algún tipo de beneficio a la sociedad.

## 5. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA

CAFAM. Departamento de Educación Contratada. Colegio CAFAM “Bellavista” CED. *Guía de aprendizaje*. Elaborada por Valbuena Castillo, J. (Sin fecha). Consultado el 5 de octubre de 2016, en

http://www.portalcolegiobellavista.com/Administrador/accionesMejora/GESTION%207%C2%B0.pdf

Fundación de la Asociación Estatal de Tesoreros Nacionales (2011). *Trabajo e impuestos*. Consultado el 20 de agosto de 2016, en http://www.ahorrando.org/Templates/ah/Content.aspx?id=100

Kiyosaki Rober T. y Lecherter SharonL. (2001). *El cuadrante del flujo de dinero*. Buenos Aires, Argentina.

Montes, M. (2013). *Las pirámides de Maslow*. Consultado el 20 de agosto de 2016, en http://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html

Villar, L.; Salamanca, D.; Murcia, A. *Crédito, represión financiera y flujos de capitales en Colombia: 1974-2003*. Revista Desarrollo y Sociedad, núm. 55, pp. 167-209, Universidad de los Andes CEDE, 2005.

## 6. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Fecha |
|---|---|---|---|
| **Elaboró** | Dania Aurelia Rueda Guarano | Experta temática asignada al Equipo de Adecuación Gráfica y Didáctica de Recursos Educativos - SENA Risaralda. | Septiembre de 2016 |
| | Diana Clemencia Sánchez Giraldo | Asesora pedagógica del Equipo de Adecuación Gráfica y Didáctica de Recursos Educativos - SENA Risaralda. | |
| **Revisó** | Sandra Milena Henao Melchor | Guionista del Equipo de Adecuación Gráfica y Didáctica de Recursos Educativos - SENA Risaralda. | Octubre de 2016 |
| **Aprobó** | Andrés Felipe Valencia Pimienta | Líder del Equipo de Adecuación Gráfica y Didáctica de Recursos Educativos - SENA Risaralda. | Octubre de 2016 |